

INFORMATIONS
PERSONNELLES

Philippe-Didier GAUTHIER

0645902641 | phd.gauthier@me.com

phd.gauthier@me.com

Home gauthier40

Sexe Masculin | Date de naissance 21 janv. 1962

PROFESSION

Education and Training

EXPÉRIENCE
PROFESSIONNELLE

oct. 2002–déc. 2020

Maître de conférences

Institut des Sciences du Travail, Université Catholique de l'Ouest, 49000, ANGERS, France

- Responsable d'un Titre Professionnel RRH
- Chargé du développement de l'alternance (Contrats de professionnalisation, Contrats d'apprentissages)
- Intervention sur l'Impact des TICE, Technologie de l'Information et de la - Communication sur l'éducation et la formation, auprès de DESS Ingénierie des Ressources Humaines et DESS Psychosociologie.
- Direction de Mémoire et Jury de soutenance de Mémoire.
- Mise en place du portfolio numérique- Ingénierie des dispositifs de FOAD

oct. 2002–nov. 2003

Ingénieur Pédagogique, Chargé de mission Qualité EAD

CAVUM, Campus Virtuel de l'Université du MAINE, 72000, Le MANS, France, sous l'impulsion de l'UVPL, Université Virtuelle

- Mise en place d'un comité de pilotage stratégique sur la FOAD.
- Réalisation d'un diagnostic politique et stratégique, puis mis en place d'un plan d'amélioration sur 4 axes de progrès
- Mise en place d'une organisation managériale, orientée qualité, par processus, et du système de pilotage (Indicateurs).
- Modélisation et déploiement opérationnel de l'ingénierie pédagogique et technologique des dispositifs de formation.
- Mise en place des plans de communication, formation, veille et innovation technique et pédagogique TICE – FOAD.
- Élaboration des référentiels Emplois-Compétences, guides méthodologiques, outils d'évaluation (collaborateurs, projets, dispositifs)
- Audit d'évaluation EFQM du Campus Virtuel par le Mouvement Français pour la Qualité des Pays de la Loire.

[screfcode=2][/screfcode]

[screfcode=3][/screfcode]

[screfcode=4][/screfcode]

[screfcode=5][/screfcode]

[screfcode=7][/screfcode]

[screfcode=9][/screfcode]

[etrefcode=36183][/etrefcode]

août 1996–juil. 2002

Ingénieur pédagogique Multimédia, Responsable Qualité, Formateur de consultants

IDCE®, Institut pour le Développement du Conseil d'Entreprises., 106, rue de Frémur, ANGERS, France.

- Conduite de projet de certification ISO 9001 et Qualité Totale de l'Institut.
 - Pilotage sur 5 ans du projet Multimédia : développement des outils pédagogiques multimédia (14 cédéroms), gestion des intervenants et partenaires, encadrement d'une assistante, suivi du budget.
 - Protection juridique des ressources pédagogiques : Dépôt de Marque INPI, Enveloppe SOLEAU, Dépôt légal BNF, Dépôt SGDL et APP.
- Réponse aux appels d'offres, analyses de besoins et traitement des commandes publiques.
- Actions commerciales, participation aux salons professionnels, recrutements, participation administrative (PAF)
 - Administration du réseau local informatique de l'Institut.
 - (E)-Formateur de consultants, spécialités : o Méthodes/outils de management, ingénierie de l'intervention de conseil et formation; o Marketing de la formation et du conseil, contractualisation, analyse de la valeur et maîtrise de la qualité du conseil.
 - Accompagnement des projets professionnels conseil des futurs consultants.
 - Déploiement de la formation homologuée sur une plate-forme de télé-formation, administration de la plate-forme Plei@d.
 - Conception des scénarios pédagogiques avec ateliers pédagogiques coopératifs à distance et études de cas collaboratives à distance.
 - Animation d'un Forum professionnel (450 membres) sur les activités de Conseil, publication bimensuelle de la Lettre GENIECONSEIL®.
 - Expertise et participation aux projets institutionnels (AFNOR, Conseil Régional, Etablissements partenaires, ...)
 - Participation au conseil d'administration, au conseil scientifique de l'Institut, aux dossiers d'homologation.

[screfcode=5][screfcode]

[screfcode=7][screfcode]

[screfcode=4][screfcode]

[screfcode=3][screfcode]

[screfcode=2][screfcode]

[screfcode=9][screfcode]

[screfcode=1][screfcode]

août 1996–juil. 1999

Responsable Qualité industrielle

Les Ateliers de l'ADAPEI, 49000 ANGERS. Réseau départemental d'ateliers protégés (entreprise adaptée)

- Renouvellement de la certification ISO 9003 (1 site)- Classement Valéo 1000 sous-traitants et fournisseurs de 4 sites sur 9.
- Développement de la démarche Qualité sur l'ensemble des ateliers.(9 sites industriels de sous-traitance)
- Audits, suivis de projets, AMDEC, Communication Qualité
- Formateur interne occasionnel (Encadrement, opérateurs, ...)
- Amélioration de la Communication Qualité et contribution à la valorisation des rôles sociaux de la personne handicapée.

[screfcode=3][screfcode]

[etrefcode=36187][etrefcode]

mars 1996–août 1996

Consultant – formateur en management de la qualité

Groupement d'employeurs local REFLEX'MANAGEMENT, 49000 ANGERS, France.
BHR, Bureau Horticole Régional, Structure de conseil e

- Conception, pilotage et réalisation d'une étude Régionale sur les démarches qualité sectorielles en Pays de Loire. (BHR)

- Conseil en qualité auprès des PME industrielle : certification ISO 9000, organisation industrielle, résolution de problèmes (Ouest PACK, RENOVAL, AFNOR, CCI, FRAMATOME, ALCATEL)

- Audit et formation d'auditeurs qualité selon les référentiels ISO.

sept. 1995–juil. 2000

Formateur à distance en gestion de production

CERCA-CFA GROUPE ESA- ANGERS, École Supérieure d'Agriculture d'Angers, 49000, ANGERS, France.

- Conception, rédaction, suivi, enseignement d'un module de gestion de production appliquées aux productions végétales industrialisées pour des classes de BTS à distance et BTA en apprentissage

- Rédaction d'un module de gestion de chantier, pour la formation à distance.

[screfcode=3][screfcode]

sept. 1995–juil. 2000

Consultant - Formateur en gestion industrielle

EPR-DCF, École Pratique des Dirigeants Commerciaux de France, 49000, AVRILLE – ANGERS, France

- Conception et animation d'un module de gestion industrielle pour commerciaux.

- Conception et animation d'une étude de cas industrielle sur une entreprise réelle, avec évaluation, puis visite de l'entreprise.

[screfcode=3][screfcode]

[etrefcode=36188][etrefcode]

août 1995–déc. 2004

Chargé d'enseignement - Formateur - Formateur consultant-Auditeur Qualité

F.C. Qualité . BHR .Université d'ANGERS ISTIA, IUT, INH, IHIE-CNAM, ISERPA-CNAM

Sensibilisation Qualité d'une équipe dirigeante PMI.

Formateur à l'audit Qualité (environ 120 auditeurs)

Correspondant universitaire pour l'encadrement méthodologique de projets pédagogiques

Formateur du personnel Universitaire à la démarche Qualité dans l'enseignement supérieur

Formation des élèves ingénieurs à la démarche Qualité en horticulture.

Interventions de conseil - Formation Qualité en P.M.E. et grands Groupes (Ouest PACK, RENOVAL, AFNOR, CCI, FRAMATOME, ALCATEL, RENAULT,...)

Formateur Audit Qualité- Auditeur Qualité

Sensibilisation- à la démarche Qualité.

Applications des méthodes du benchmarking à la conduite des démarches qualité

Tutorat de projet et plan qualité d'un projet

Management et conduite de projet

Formation d'experts - consultants aux méthodes d'études et d'enquêtes, dans le cadre d'intervention de conseil.

Réalisation d'une enquête à Bruxelles pour un équipementier automobile (FAURECIA) qui donnera lieu à des innovations sur le marché automobile.

Conduite du Projet de Certification ISO 9001 de l'institut. Formateur-Consultant interne.- Le management de la Qualité, les coûts qualité, l'audit Qualité.- Formation aux Normes ISO 9000.

Responsable Qualité pour l'ISERPA-CNAM, IHIE-OUEST, CEPRIM – OUEST, (projet qualité, audits, maintien de la certification ISO 9001, préparation de la version 2000, processus, amélioration continue, ..)

[screfcode=3][screfcode]

mars 1993–août 2004

Chef de Projet Qualité / Management (Macro et micro management)

CMF, Constructions métalliques florentaises, 44000 VARADES, France et PLASTI-FL, 49000 ANGERS

- Chargé de la mise en place du Projet d'entreprise Qualité/Management- Animation et formation des groupes de travail et de résolution de problème- Mise en place des plans de communication
- Mise en place de la gestion par processus transversaux et par affaires
- Mise en place des procédures, indicateurs, tableaux de bord qualité et sécurité.
- Amélioration ergonomique des postes de travail- Mise en place de la Démarche 5 S, de la formation et communication qualité, du Livret d'accueil- Démarche d'habilitation des opérateurs aux différents postes de travail.

[etrefcode=36187][etrefcode]

[etrefcode=36186][etrefcode]

[screfcode=3][screfcode]

[screfcode=2][screfcode]

[screfcode=4][screfcode]

[screfcode=5][screfcode]

avr. 1992–juin 1992

Chargé de diagnostic industriel

CACs-CHAMPI-JANDOU, France Champignons 49000 BEAUFORT-THOUARS, France

- Diagnostic de gestion de production sur 2 usines agroalimentaires, conserves et surgelés de champignons de Paris.
- Identification des points améliorables sur les flux de production, méthodes de gestion industrielles, réduction des dysfonctionnements
- Propositions d'améliorations au comité de pilotage de la coopérative.

[etrefcode=36188][etrefcode]

juil. 1989–sept. 1992

Chef de travaux, Responsable de la Gestion de Production

ANDRE-BRIANT JEUNES PLANTS, 49000 ANGERS, France

[etrefcode=36188][etrefcode]

- Planification, PDP, CBN, tableaux de bord de la production sur 4500 lots, horizons de production de 3 mois à 5 ans.
- Participation à la comptabilité analytique et mesure des coûts de production, reporting et analyses prospectives.
- Développement et mise en œuvre d'une GPAO sur système de gestion de bases de données relationnelles.
- Formation de l'encadrement de production à l'informatique, bureautique.
- Participation aux travaux de recherche, tests de comportement des nouveaux produits

[screfcode=3][screfcode]

oct. 1988–juin 1989

Technicien informatique de gestion

LGI – La Graine Informatique, Technopôle d'Angers, 49000 ANGERS, France

- Mise en place de logiciels de gestion commerciale et de production, chez les clients
- Organisation de salons professionnels informatiques et horticoles.

[etrefcode=36189][etrefcode]

juin 1987–juil. 1987

Technicien d'Étude Paysage et Environnement

Atelier de Conception Paysagère d'Eliane HOUILLON, architecte paysagiste DPLG, 88000 EPINAL, France

- Chargé d'Étude d'impact sur l'environnement d'un remembrement agricole, commune rurale de

2000 ha dans les Vosges

· Étude de plantations routières améliorant la sécurité.

mai 1984–août 1986

Animateur-Maître d'Internat

LEPA d'Amboise, Lycée Agricole du Ministère de l'Agriculture, 13, route de Bléré, 37403 AMBOISE, France.

Animation sociale et encadrement d'environ 150 élèves et étudiants en viticulture œnologie, pour la vie quotidienne et para-scolaire.

fév. 1984–avr. 1983

Technicien horticole

GAEC MOUGENOT, 54000, Crévéchamps (NANCY), France.

· Multiplication des plantes en pots, plantes à massifs
· Culture et entretien de cultures horticoles
· Construction de serres· Vente au détail.

oct. 1983–déc. 1983

Technicien horticole polyvalent.

LINDEN, Unna – Hemmerde, Deutschland, près de DORTMUND, Allemagne.

Praktikum in Bio-Gemüse, Schnittblumen, Topfplanzen, Baumschule, Landschaftsgärtnerei, Weinachts und Adventsgesteke.

juin 1983–juin 1987

Technicien pépiniériste et paysagiste

Pépinières et paysages PAUCHARD, Roville devant Bayon, NANCY, France.

Conception et réalisation d'espaces paysagers urbains et ruraux (terrasses et places urbaines, jardins privés, parcs de loisirs, aménagement d'usoirs....)

août 1981–juin 1982

Technicien pépiniériste

Pépinières DERLY SA, 27420 Les Thilliers en Vexin, France.

- Multiplication, élevage, entretien, vente de végétaux ornementaux et fruitiers

juin 1979–mai 1983

Technicien Pépiniériste et Paysagiste

MARTIN-FOURQUIN SA, 7, rue du Faubourg , 57000 METZ, France

- Multiplication, élevage, entretien des cultures ornementales, hors sol, fruitières.
- Réalisation de terrains de tennis, football, aménagements urbains
- Responsable d'équipes flexibles sur chantiers de pépinières.

ÉDUCATION ET FORMATION

août 2005–déc. 2017

Doctorat en Education

Université de Sherbrooke, Québec Université Catholique de l'Ouest, Angers

Formation à la recherche. programme préparatoire à la Thèse (Ph.D.)

Interrelations Recherche – pratique – formation

Recherche documentaire, méthodes de recherches qualitative et quantitatives

Gestion bibliographique

Organisation de colloques ou séminaires de recherche interculturel franco-québécois

Préparation de Publications et publications.

[screfcode=1][screfcode]

sept. 2000–sept. 2002

MASTER RECHERCHE « Communication Homme-Machine et

Ingénierie Educative »

Université du Mans, Etablissement public du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. LIUM, Laboratoire d'informatique de l'Université du Mans, Institut Claude Chappée, et en partenariat avec le CNED (Centre National d'Enseignement à Dista

- Techniques du Son et de l'Image,
- Méthodologies en sciences humaines et théorie de l'activité.
- Intelligence artificielle et ingénierie des connaissances,
- Télétravail coopératif sur réseaux, apprentissage coopératif, apprentissage collaboratif, communautés virtuelles.
- Interaction et interface homme-machine, et ingénierie des EIAO, EIAH (Environnement Interactifs d'Apprentissage Humain) Modélisation des processus didactique, modélisation des connaissances, interaction didactique, rapports IA-Didactique...
- Ingénierie de la formation à distance, ingénierie pédagogique, scénarisation pédagogique et modélisation des situations pédagogiques.

sept. 1999–sept. 2000

MASTER PROFESSIONNEL « Ingénierie de Formation »

Université de Rouen, Etablissement public du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Service de Formation Continue, en Partenariat avec le CNED, Centre National d'Enseignement à Distance. Formation à distance.

- Analyse des organisations et de l'emploi
- Développement organisationnel et politique de formation
- Analyse du travail et de l'emploi
- Acquisition et transfert des compétences professionnelles
- Identités professionnelles et sociales
- Ingénierie des politiques de formation
- Ingénierie de la formation- Ingénierie pédagogique
- Évaluation des dispositifs et des actions de formation
- Psychologie cognitive et formation.

[screfcode=3][screfcode]

sept. 1994–sept. 1995

CONSULTANT PROFESSIONNEL

IDCE®, Institut pour le Développement du Conseil d'Entreprises (Angers), Etablissement d'enseignement supérieur privé, sous tutelle du Conseil Général de Maine et Loire, et du Conseil Régional des Pays de la Loire, et en partenariat avec l'IPSA (Institut

[screfcode=3][screfcode]

- Management de l'entreprise, Approche systémique, Sociologie, Stratégie, Finances, Contrôle de gestion, Gestion de production, Ressources Humaines, Management des Ressources Technologiques, Marketing, le Conseil en Europe, Innovation, gestion du temps, conduite d'entretien, négociation, conduite de réunion, veille, conduite de projet.
- Ingénierie, qualité et maîtrise des processus de l'intervention de conseil, maîtrise de la co-production Client – Conseil, théorie et pratiques des processus de la consultation, le contrat de conseil, analyse des pratiques du conseil.
- Marketing du conseil. Publication d'un article professionnel en tant que consultant.
- Outils et Méthodes du conseil : audit organisationnel, diagnostic stratégique, diagnostic social, diagnostic socio-économique, analyse prospective et stratégie, résolution de problèmes, conduite d'études et recherches quantitatives et qualitatives, conduite de changement, créativité, ingénierie de formation.

sept. 1993–sept. 1994

Ressources Humaines : Stratégie, Communication et Management des Hommes

Université d'Orléans, Etablissement public du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Institut d'Administration des Entreprises en partenariat avec le Service

Universitaire de Formation Continue. Formation en alternance.

Diagnostic des structures et audit social des organisations. Analyse stratégique des situations de travail.

Management stratégique des organisations et entreprises

Macro et Micro management, management opérationnel, communication interpersonnelle

Gestion des Ressources humaines, droit social et relations sociales dans l'entreprise

Gestion de la formation dans les organisations.

[screfcode=2][screfcode]

[screfcode=5][screfcode]

sept. 1992–sept. 1993

MASTER PROFESSIONNEL « Sûreté de Mission des Organisations et Ingénierie et Management des Projets et des Processus »

Université d'Angers, Etablissement public du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Institut des Sciences et Techniques de l'Ingénieur d'Angers, en partenariat avec l'Ecole Supérieure des Sciences Commerciales d'Angers (ESSCA) et L'Ecol

- Concepts, Outils et Méthodes Qualité, Certification ISO 9000
- Sûreté de fonctionnement des systèmes techniques et des organisations
- Management des risques, sûreté d'exploitation, analyse fonctionnelle, analyse de la valeur, QFD
- Gestion de projet, assurance qualité produit, processus et projets
- Management d'entreprise, Politique et stratégie, sociologie des organisations, approche financière, marketing, relations humaines, modèles de management post-industriel, droit des entreprises.

sept. 1991–sept. 1992

« Diplôme Supérieur des Techniques et Méthodes de Gestion de Production et GPAO »

ISERPA, Institut Supérieur d'Enseignement et Recherche en Production Automatisée. Etablissement d'enseignement supérieur privé, sous tutelle du Conseil Général de Maine et Loire, et du Conseil Régional des Pays de la Loire. (Intégré dans le CNAM en 2001).

- Concepts, outils et méthodes de la gestion de production (MRP et ERP, OPT, JAT...) et Supply Chain Management.
- Gestion d'Atelier, Ordonnancement.
- Implantations d'ateliers, micrographie et optimisation des flux (matières, stocks, informations...) et des coûts (rentabilité, comptabilité analytique, ...)
- GPAO et Progiciels GPAO (gestion de production assistée par ordinateur).
- Gestion de la Maintenance, TPM, GMAO, DAO, CAO, Conduite de projet, Statistiques, Analyse de la valeur, TGAO, systèmes experts
- Outils et méthodes d'optimisation opérationnelle (Diagnostic industriel, SMED, Analyse de la valeur, AMDEC, Qualité, Poka-yoké, système d'aide à la décision GRAI AO...) et de communication (techniques d'expression, exposé, animation de groupe)

sept. 1988–sept. 1989

« Diplôme GESTINFHOR (gestion et informatique) » et certificat en agro-informatique

Titre professionnel CFPP, Centre de Formation Professionnelle et de Promotion d'Ecully, Etablissement public de formation professionnelle, dépendant du Ministère de l'Agriculture du ministère de l'agriculture, de niveau Bac + 3. Formation en alternance.

- Comptabilité, gestion, fiscalité, gestion budgétaire, comptabilité analytique, analyse financière, gestion prévisionnelle, statut juridique des entreprises
- Gestion de projet, communication, management, gestion commerciale,
- Organisation d'un salon de l'informatique en agriculture spécialisée, HORTIC 1989, à Lyon. Etudes de progiciels.
- Bases fondamentales de l'informatique (Matériel et logiciel), et traitement de texte, tableurs,

algorithmique et programmation en Pascal, analyse. Développements sous Dbase. Applications télématiques.

- Diagnostic de systèmes d'information et démarche d'informatisation d'entreprise, cahier des charges informatique.

sept. 1986–sept. 1988

BTS (Brevet de Technicien Supérieur) « Horticulture, pépinières et entreprises de jardins »

CERCA, Centre d'enseignement à distance, Groupe ESA Ecole Supérieure d'Agriculture d'ANGERS, Etablissement d'enseignement supérieur privé sous tutelle du Ministère de l'Agriculture - Formation à distance.

- Mathématiques, français, anglais, allemand
- Techniques de l'horticulture, pépinière, du paysage. biologie, parasitologie, sciences du sol, topographie.
- Comptabilité, gestion et management des entreprises de l'horticulture, du paysage, de l'environnement. Sciences économiques.
- Conception paysagère et Conduite de chantiers d'aménagement paysager et des terrains de sports.

sept. 1980–sept. 1983

BTA Brevet de technicien agricole « Horticulture, pépinières et entreprises de jardins »

CERCA, Centre d'enseignement à distance, Groupe ESA Ecole Supérieure d'Agriculture d'ANGERS, Etablissement d'enseignement supérieur privé sous tutelle du Ministère de l'Agriculture - Formation à distance.

- Mathématiques, français, anglais, allemand.
- Techniques de l'horticulture, du paysage. biologie, parasitologie, sciences du sol, botanique horticole
- Comptabilité, et notions de gestion, gestion de service espaces verts des collectivités locales.
- Conduite de chantiers d'aménagement paysager et des terrains de sports.

COMPÉTENCES PERSONNELLES

Langue(s) maternelle(s) French

Langue(s) étrangère(s)

COMPRENDRE		PARLER		ÉCRIRE
Écouter	Lire	Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement en continu	
A2	A2	A1	A1	A2

Niveaux: A1 et A2: utilisateur élémentaire - B1 et B2: utilisateur indépendant - C1 et C2: utilisateur expérimenté
 Cadre européen commun de référence pour les langues

Compétences en communication

Mes proches collaborateurs, managers, clients et partenaires, me reconnaissent quatre facteurs discriminants positifs (points d'excellence professionnelle) acquis au cours de près de 300 missions dans différents secteurs professionnels (agriculture, industries, services, enseignement supérieur et formation professionnelle):

- 1 – Un savoir apprendre (enjeux, facteurs clés de succès, systèmes de pouvoir..) en environnement complexe
- 2 – Une capacité à identifier des priorités, politiques, stratégies, et à fixer les objectifs et atteindre les résultats attendus
- 3 – Une pertinence à identifier, structurer, utiliser, adapter les méthodes, outils et ressources les plus opérationnels et efficaces
- 4 – Des aptitudes à mobiliser, soutenir, sécuriser une équipe par un ensemble de processus de co-production et de management

Ces capacités sont des compétences ou habiletés métacognitives, transversales et sociales , pilotées et régulées en fonction des contextes (culturels, institutionnels, socioprofessionnels, législatifs) et en

fonction des critères d'urgences, importance des situations de travail.

Compétences organisationnelles/ managériales

Synthèse des compétences en management et en ingénierie de formation acquises à travers une quarantaine de contrats et une soixantaine de missions en entreprises, en organisme de formation et dans les projets et interventions réalisés en enseignement supérieur, grandes écoles et universités.

1 – Compétences en Management (Organisation, qualité, management des Hommes, stratégie) :

->Compétences pour le pilotage et la direction stratégique :

-Stratégie :

Définir les besoins, attentes, objectifs stratégiques, vocation et identité d'une organisation et les traduire en tableau de bord stratégique,

Définir, mettre en place et faire évoluer le système de management par la qualité,

Établir, surveiller les tableaux de bord de pilotage,

Définir les plans d'achats approvisionnement, et de production,

Auditer l'organisation selon les référentiels choisis.

Ressources Humaines

Définir les postes, fonctions, missions et réaliser les entretiens d'évaluation,

Former, conduire l'équipe par apprentissage permanent et développement de l'autonomie,

Conduire, animer, coordonner une petite équipe,

Établir et animer les plans de communication.

Processus :

Identifier, contrôler les paramètres clefs des processus,

Réguler les variations de processus de production, gérer toutes les ressources associées

Décider des actions de régulation ou de rupture dans les processus.

- Marketing et commercial :

Organiser l'action marketing, les plans de maillage réseaux, image, notoriété, communication externe...Organiser une action commerciale ponctuelle

Organiser une action commerciale sur un salon professionnel,

Structurer, évaluer et réaliser un plan d'action commercial,

Accueillir, conseiller, orienter le client, le prospect, les partenaires ou parties prenantes

Préparer, réaliser et conclure un acte de vente dans ses aspects quantité, qualité, délai, juridique et contractuel.

Piloter la réalisation et co-évaluer avec le client la réalisation de la prestation et engager les actions de fidélisation client, s'il y a lieu.

- Qualité :

Piloter les organisations en fonction des huit principes du management de la qualité.

Mettre en place et diriger une organisation par un système de management par la qualité, sécurité, environnement, développement durable, et l'optimiser en amélioration continue

2 – Compétences en Ingénierie des projets complexes, conseil, ingénierie collaborative et méthodologique.

-> Compétences en direction de projet :

Définir, conduire, évaluer, améliorer le plan d'action marketing d'une activité de conseil,

Définir, analyser, modéliser, synthétiser les besoins et attentes d'un prospect dans les domaines du management, de la formation et de l'organisation,

Concevoir, planifier, structurer un projet de mission ou d'intervention répondant à la demande des prospects, des partenaires et parties prenantes.

Contractualiser avec le prospect client selon les normes juridiques en vigueur,

Élaborer le plan qualité et le système de coproduction client-conseil de la mission et des interventions intégrant les règles de coordination, coopération, collaboration, de décision, de co-évaluation et de pilotage,

Piloter et réguler la mission en coproduction,

Capacité à optimiser la coproduction sur les modes :

Résolution de problèmes,

Conduite de changements,

Conduite de projets,

Développement de la performance,

Facilitation,

Accompagnement pédagogique,

Formation,

Recherche-action.

Évaluer, conclure les missions avec les clients ou l'employeur,

Suivre, évaluer les effets de la mission dans la durée,

Capitaliser les ressources, méthodes, outils issus de l'expérience de la mission.

-> Compétences en ingénierie méthodologique:

Identification systématique des méthodes et outils en management et éducation

Classification et cartographie des techniques, méthodes et outils.

Modélisation des stratégies d'action, intervention propre aux méthodes et outils du manager en éducation

3 - Compétences d'animation d'actions de progrès, à l'amélioration, de conduite de changement

Établir un état des lieux et un diagnostic des organisations (Politiques, enjeux, leviers, résistances, structures, processus, flux, facteurs humains, matière et ressources structurelles),

Constituer, animer une équipe autour d'une démarche de progrès,

Intégrer les exigences de l'ingénierie collaborative multi-culturelle si nécessaire dans les règles de travail.

Déterminer, débattre, construire, proposer, décider des orientations et améliorations,

Construire, réaliser, améliorer par projet, plan d'action, résolution de problèmes.

Animer des groupes, conférences ou ateliers de travail, amélioration, résolution de problème, ...

4 - Compétences liées à l'ingénierie de formation et à l'enseignement :

- Former, animer et évaluer une action de formation :

Rechercher et se former personnellement dans les domaines d'intervention,

Concevoir des formations,

Conduire, animer, coordonner, accueillir, suivre les activités d'apprentissage selon les techniques pédagogiques choisies.

Évaluer la satisfaction, les acquis, l'efficacité sur le lieu de travail et l'impact de l'action de formation pour l'organisation ou les personnes.

Concevoir des dispositifs et actions de formation :

Créer des dispositifs à partir de cahiers des charges,

Concevoir les stratégies et choisir les méthodes pédagogiques,

Établir les plans qualité et les plans de développement du dispositif,

Formaliser les contenus et développer les supports pédagogiques.

Animer les parcours pédagogiques et tuteur les apprenants :

Encadrer le parcours d'apprentissage de l'apprenant,

Réguler et stimuler les activités d'apprentissage de l'apprenant et du groupe,

Animer, encadrer, réguler une communauté (virtuelle) d'apprentissage,

Diriger les travaux de mémoire ou d'études de cas.

- Maîtriser l'ingénierie des dispositifs de formation :

Réaliser l'état des lieux, le diagnostic et l'analyse de la demande, des besoins et des enjeux pour un projet de formation,

Définir un plan de formation, en suivre la réalisation et l'évaluer,

Concevoir les dispositifs de formation et des DFOAD en utilisant les TICE,
Commercialiser et contractualiser l'offre de formation avec le client,
Financer les dispositifs de formation en fonction des relations partenariales,
Coordonner le développement, les tests, la mise en œuvre et le contrôle des dispositifs de formation,
Évaluer la satisfaction, les acquis, l'efficacité sur le lieu de travail et l'impact de l'action de formation,
Construire, réaliser et évaluer les plans d'amélioration des dispositifs de formation.

- Assurer la responsabilité de dispositifs de formation :

Gérer le budget du dispositif,
Appliquer le droit de la formation professionnelle,
Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan marketing et de communication,
Gérer les relations institutionnelles et partenariales,
Recruter les stagiaires,
Commercialiser et contractualiser le dispositif,
Participer à la définition du règlement intérieur,
Organiser la logistique du dispositif,
Accompagner après la formation les stagiaires pour leur insertion professionnelle,
Réaliser les enquêtes d'insertion professionnelle,
Suivre et co-animer les relations avec les anciens,
Publier les résultats exemplaires et valoriser les réussites.

- Maîtriser le management de la qualité en formation :

Définir et formaliser la politique qualité,
Déployer les systèmes de management de la qualité selon différents référentiels (AFNOR, ISO, EFQM, ...)
Gérer le système de management de la qualité en formation,
Auditer le système qualité
Améliorer le management de la qualité

- Maîtriser l'ingénierie de recherche et développement en formation TICE et FOAD :

Identifier les objectifs et les besoins de la recherche ou de l'étude,
Déterminer les stratégies, scénarios, protocoles et cahiers des charges de la recherche ou de l'étude,
Réaliser le projet de recherche ou d'étude,
Évaluer et publier les résultats.

- Auditer en formation :

Déterminer les cadres de conformité recherchés,
Élaborer le questionnaire et le plan d'audit et préparer l'audit,
Réaliser les entretiens, évaluer la conformité, établir les écarts,
Valider et synthétiser les écarts,
Rédiger et diffuser le rapport d'audit.

Maîtriser la démarche du e-Portfolio d'employabilité:
Modéliser la méthodologie de construction et d'usage du e-Portfolio
Accompagner les apprenants dans la démarche de construction et d'usage du e-Portfolio
Ingénierie des dispositifs de formation et d'accompagnement au e-portfolio
Former les accompagnateurs au e-portfolio

Compétences numériques

- Maîtrise des applications courantes du Web 2.0 (Partages de ressources, de liens, réseaux sociaux, télécommunications IP, e-publications, etc..)

Maîtrise des usages des technologies éducatives et des outils de productivité personnelle et collective (Travail en réseaux virtuels), acquises au cours de toutes les missions professionnelles depuis 1997 (Voir Publications : répertoire des 1300 outils TICE testés, et publications sur les cartographies d'outils

TICE-FOAD).

- Bureautique et productivité personnelle ou collaborative / Internet :

Word, Excel, Powerpoint, ClarisWorks, QuarkXpress, Niveau avancé. TopOrganizer, IBM VIA-VOICE (dictée vocale), Cumulus, Top Organizer, (productivité personnelle). Utilitaires classiques (Winzip, Norton systemworks, Mac Afee, etc...) gestion de projets (PSN 6, Microsoft Projetc, etc...). Pratique courante d'outils collaboratifs (bureau virtuel, Mayetic Village, Yahoo-Groupes, Smart-Groups, Nice, et tests occasionnels de dizaines d'autres...)

Outlook, Entourage, Eudora, Internet explorer, Netscape, Opéra, Mozilla, Copernic (moteur), LimeWire (peer to peer) et des dizaines d'autres.utilitaires.

- Développement Multimédia :

Acrobat (générateur PDF), Photoshop (traitement d'image), AvidCinéma(montage de video-numérique), Quiktime et dérivés, ClarisHomePage (éditeurs HTML), Toast et Néro (gravure de CD), Cubasis, traitements du son. Initiation à Authorware, Director, Dreamweaver, Toolbook, (multimédia pédagogique), Dabbler (dessin), lecteurs multimédia (Real Player, Windows Player, WinAmp,et beaucoup d'autres.

- Bases de données :

Développement Dbase, Access, 4D, FileMakerPro. Programmation dans les langages de 4ieme Génération respectifs.

- E-Formation et TICE :

Administration de Plate-forme Pleiad (CNAM), T3W, Génésys, Centra, pratique courante du télé-tutorat sur NetMeeting, divers outils collaboratifs. Exploration de Plates formes (Cybéosphère, Syfadis, Smart canal, ViaSolutions, Moodle, Dokéos, Mahara....)

Administration réseau :

∑ Administrateur réseau NT4 (10 postes), et AppelTalk (quelques postes), pratique de MAC OS 9 et X, Dos, Win3, 1 95 à XP, Prologue.

- Formation continue en informatique :

2013 : Formation et préparation du C2I 2F.

2012 : Formation au MOOC ITYP A

2010 : Certifié C2I niveau 1 à l'UCO, Université Catholique de l'Ouest.

2008-11 : (tous les ans) : autoformation aux outils actuels et à leurs nouvelles fonctionnalités (Web 2.0)

2003 : Certifié PCIE 7 modules (Passeport Européen en Compétences Informatique et Internet, version complète) par le Centre agréé IFRADE-UCO.

2002 : Certifié « titulaire » membre de EIFEL, par L'European Institut for E-Learning.

2001 : Technologies et pratiques du Webconférencing, VirtuaQUEST, Paris.

2000 : Administration de réseau local, ADVANCE Informatique, Angers.

1999 : Développement multimédia, CRI - Centre de Ressources Informatique, Rezé.

1998 : Séminaire Apple sur les médias numériques, APPLE CENTER Angers.

1998 : Traitement des données sous MODALISA, Niveau 2, KYNOS, Paris.

1989 : Certificat de conseiller en agro-informatique homologué par le Ministère de l'agriculture Méthodologies de l'intervention de conseil en co-production (acquises au cours de 70 missions et modélisées et développées comme formateur de consultant, pendant 6 ans à l'IDCE.

Autres compétences

Grâce à une trajectoire professionnelle sur plusieurs secteurs (agriculture, industries, tertiaire, enseignement supérieur..) et divers métiers de l'éducation et du management, j'ai pu développer les aptitudes suivantes :

-Capacité d'analyse d'un environnement et adaptation à sa complexité propre

- Capacité à conduire des projets complexes, innovants et audacieux, intégrant toutes les parties prenantes

- Capacité à développer les processus d'apprentissage collectifs dans une équipe de travail

- Capacité à structurer l'activité, le travail, et à développer le sens des responsabilités dans l'équipe

- Capacité à créer les relations de confiance et à réguler le degré d'autonomie individuel et collectif

- Capacité à créer un espace de travail au stress régulé et sécurisant pour les collaborateurs
- Capacité à travailler avec des collaborateurs pluri-culturels (tunisiens, marocains, algériens, sénégalais, gabonais, allemands, belges, polonais, rwandais...)

Permis de conduire Permis auto B et Poids Lourds C+E.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Publications Passeport Européen des Langues
En annexe sur mon e-portfolio : www.phd-gauthier.net
Lettres de recommandations
Listes des publications, communications et autres contributions socio-professionnelles
Méthodes et outils d'intervention
Activités de ressourcement professionnel...

ANNEXES

■ coverletter.pdf

coverletter.pdf 

Madame, Monsieur,

Vous dirigez une organisation en Education et Formation avec enthousiasme et une volonté farouche d'élever la conscience de chaque homme et femme de ce monde. Vous avez la conviction que leur développement s'appuie sur leurs capacités à apprendre tout au long de la vie, en toutes circonstances, dans toutes expériences autant que dans votre organisation. Vous avez depuis longtemps la certitude que l'éducation et la formation sont les principaux leviers de l'employabilité, plus largement de la citoyenneté, et plus largement encore de la dignité des hommes et des femmes, au sein d'une humanité en devenir.

En utilisant les mots de clés de recherche "Philippe-Didier GAUTHIER" sur un moteur de recherche internet, vous ne mettez que quelques secondes pour comprendre :

- que la formation tout au long de la vie n'est pas un mythe, mais une réalité pratique et vivante
- que le développement de l'employabilité est aussi une pratique largement partagée
- que la mobilité professionnelle, physique, géographique et virtuelle est pour moi une pratique démontrée depuis 35 ans...

A partir de ces ressources expérientielles, (détails sur www.phd-gauthier.net), j'ai développé mon projet professionnel autour de toutes problématiques de développement de l'éducation et de la formation tout au long de la vie, dans une perspective éthique, humaniste, citoyenne et de développement durable.

Votre projet de collaboration s'inscrit dans la même perspective ?

C'est simple, discutons-en !

Veuillez agréer, madame, monsieur, l'expression de mes courtoises salutations.

Philippe GAUTHIER

phd.gauthier@me.com

06 45 90 26 41

<http://www.phd-gauthier.net>